

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация исследовательской деятельности младших школьников
во внеурочное время по русскому языку

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Люгзаева С. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 09 от 05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности использовать теоретические и прикладные знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку во внеурочное время в начальной школе; формирование способности выделять структурные элементы организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач по русскому языку во внеурочное время в начальной школе;
- формирование способности проектировать и решать исследовательские задачи по русскому языку в начальной школе во внеурочное время;
- формирование способности использования теоретических и прикладных знаний для выделения структурных элементов организации исследовательской деятельности в начальной школе;
- формирование умения анализировать содержание и формы структурных элементов организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации внеурочной деятельности в начальной школе, возможностей формирования исследовательских умений у младших школьников, возможностей организации исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М. 07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе; К.М.07.02 Русский язык; К. М. 07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»; К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности; К.М.07.18 (П) Производственная (стажерская) практика; К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.01 «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07. ДВ. 04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе; К.М.07. ДВ. 04.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	<i>знать:</i> – структуру исследовательской работы младшего школьника; – формы организации исследовательской деятельности учащихся; методы, приемы и технологии; используемые во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе; <i>уметь:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – планировать исследовательскую деятельность младших школьников по русскому языку; <i>владеть:</i> – навыками отбора учебного содержания для организации исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – приемами организации исследовательской деятельности младших школьников
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>знать:</i> – нормативные документы в сфере образования; – методики изучения интеллектуальных способностей младших школьников; – современные образовательные технологии, используемые во внеурочной деятельности; <i>уметь:</i> – выстраивать содержание и формы организации исследовательской деятельности по русскому языку во внеурочное время; – использовать современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; <i>владеть:</i> – современными технологиями, методиками для разработки образовательных программ по русскому языку.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

	<i>уметь:</i> – использовать различные средства контроля во внеурочной деятельности по русскому языку; <i>владеть:</i> – навыками использования различных средств контроля во внеурочной деятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся

Специфика исследовательской деятельности учащихся.

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку

Условия формирования ИД младшего школьника.

5.2. Содержание дисциплины: лекции (4 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Тема 1. Специфика исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. Внеурочное время, исследовательская деятельность. Направления исследовательской деятельности.

Понятие «исследовательская деятельность» в трудах А. И. Савенкова, А. В. Леонтовича, А. В. Хуторского и других исследователей.

Исследовательская деятельность учащихся как самостоятельная деятельность, как познавательная активность младшего школьника. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная.

Содержание и формы исследовательской деятельности учащихся. Индивидуальная работа, работа в группах. Мини-проекты, монопроекты, межпредметные проекты (творческая деятельность), экспедиции, конференции и др.

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку (2 ч.)

Тема 2. Условия формирования ИД младшего школьника (2 ч.)

Целенаправленность и систематичность. Мотивированность. Творческая среда. Психологический комфорт. Личность педагога. Учет возрастных особенностей. Оценка деятельности учащихся.

Технологии обучения учащихся к проведению исследования. Диагностика выявления склонностей ребенка. Формулировка проблемы. Постановка целей и задачи исследования. Организация работы над темой (отбор и структурирование материала, составление текста, подготовка презентации).

Проектная деятельность как составная часть исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

Результативность исследовательской деятельности в начальной школе. Структура исследовательских работ. Формы, позволяющие представить результат исследования. Организация конференции, конкурсов исследовательских работ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

Тема 1. Специфика исследовательской деятельности учащихся (2 ч.)

1. Функции исследовательской деятельности: побудительная, мировоззренческая, познавательная, ориентационная.
2. Формы организации исследовательской деятельности (индивидуальная, групповая, массовая).
3. Формы внеурочной деятельности (экскурсии, составление моделей и схем, ролевые игры, эксперименты и т.п.)
4. Выявление интересов и способностей учащихся начальных классов

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку (4 ч.)

Тема 2. Условия формирования ИД младшего школьника (2 ч.)

1. Этапы организации исследования в начальной школе (выбор темы исследования, постановка цели и задач, анализ литературы, методика исследования, сбор материала и принципы работы с ним)
2. Организация совместной работы (этапы совместной работы, правила совместной работы).
3. Методы активизации познавательной деятельности младшего школьника (Метод проектов. Творческая деятельность в процессе обучения: Эвристическая деятельность: “мозговой штурм”, “мозговая атака”, ТРИЗ и др.).

Тема 3. Планирование, разработка исследовательской деятельности младшего школьника по русскому языку (2 ч.)

1. Формы, позволяющие представить результат исследования (конференции, презентации, доклады, выставки достижений.).
2. Организация конференции, конкурсов исследовательских работ.
3. Критерии результативности исследовательской деятельности.
4. Обсуждение подготовленных проектов исследовательских групп.
5. Защита студентами предложенных разработанных исследовательских кружков по русскому языку в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (94 ч.)

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий. Проанализируйте информационные источники и выполните следующие задания:

Проанализируйте ФГОС НОО. Определите роль организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Подберите необходимые источники информации (на физических носителях и электронные) по определённой тематике исследования для учащихся начальных классов. Составьте библиографический список найденных источников.

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Разработайте сценарий проведения научной конференции для учащихся начальных классов. Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определённой теме (на выбор обучающегося).

2. Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей (на выбор обучающегося).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика:

Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников. Методики развития общих исследовательских умений (навыков) младших школьников.

Роль учителя в организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время.

Алгоритм работы над исследованием. Основные этапы исследовательской работы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	—
2	Коммуникативно-цифровой модуль	—
3	Модуль здоровьесберегающий	—
4	Модуль воспитательной деятельности	—
5	Психолого-педагогический модуль	—
6	Предметно-методический модуль	ПК-1, ПК-8,

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового		3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области методики преподавания русского языка с практикумом.				
Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач.	В целом знает, но имеет бессистемные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области при решении профессиональных задач.	В целом знает, но имеет отдельные недочеты в знаниях о структуре, составе и дидактических единицах предметной области при решении профессиональных задач.	Знает в полном объеме структуру, состав и дидактические единицы предметной области при решении профессиональных задач.	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.				
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме осуществлять отбор содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.				
Не способен разрабатывать различные формы учебных занятий,	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает различные формы	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает	Способен в полном объеме разрабатывать различные формы учебных занятий,	

применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями			
Не способен разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Способен в полном объеме разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса			
Не способен формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом успешно, но бессистемно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Способен в полном объеме формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса деятельности.

8.3 Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.4. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1 Организация исследовательской деятельности учащихся

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций ПК-1 (индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-8 индикаторы: ПК-8..1

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронными учебниками, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Анализ ФГОСов, программ по русскому языку различных УМК по русскому языку с целью определения роли организации исследовательской деятельности младших школьников.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Анализ ресурсов Электронной библиотеки МГПИ, ЭБС «Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань».

Подбор необходимых источников информации (на физических носителях и электронные) по определённой тематике исследования для младших школьников. Составление библиографического списка найденных источников.

**Анализ конспектов занятий, планов, предметно-развивающей среды*

1. Проанализируйте конспект внеклассного мероприятия по русскому языку и выполните задания:

- какие методы и приемы использованы на данном занятии, эффективность их использования;
- сформулируйте исследовательские умения и навыки, используемые на занятии;
- предложите самостоятельно разработанное задание, формирующее исследовательские умения младших школьников.

Раздел 2. Условия организации исследовательской деятельности младших школьников по русскому языку

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенций ПК-1 (индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3; ПК-8 индикаторы: ПК-8.1, ПК-8.2.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Разработайте сценарий проведения научной конференции для учащихся начальной школы.
2. Разработайте план-конспект занятия исследовательского кружка по определенной теме (на выбор обучающегося).
3. Разработайте план-конспект заседания научного кружка юных исследователей русского языка (на выбор обучающегося).
4. Разработайте внеклассное мероприятие по русскому языку для учащихся 3 класса. Раскройте значение, задачи, содержание, формы организации внеклассной работы по русскому языку и чтению. Оцените ее значение для формирования исследовательских умений и навыков младших школьников.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерная тематика рефератов:

1. Исследовательская деятельность: история вопроса.
2. Условия формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.
4. Роль педагога дополнительного образования в организации исследовательской деятельности младших школьников.
5. Алгоритм работы над лингвистическим исследованием.
6. Основные этапы исследовательской работы.

8.5 Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет)

1. Раскрыть основные требования ФГОС НОО в части организации внеурочной деятельности.
2. Раскрыть основные этапы истории развития учения об исследовательской деятельности.
3. Отметить специфику исследовательской деятельности детей. Раскрыть принципы исследовательского обучения.
4. Продемонстрируйте применение методик выявления интересов и способностей детей.
5. Указать, каким образом возрастные особенности детей влияют на организации исследовательской деятельности
6. Продемонстрировать условия формирования исследовательских умений у детей.
7. Отметить технологии обучения учащихся к проведению исследования. Показать на примере.
8. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности детей. Продемонстрировать один из них на примере.
9. Раскрыть условия применения метода проекта. Показать на примере своего разработанного проекта.

10. Охарактеризовать структуру исследовательских работ детей. Показать на примере.
11. Применить умения при характеристике форм представления результатов исследовательской деятельности детей.
12. Охарактеризовать критерии результативности исследовательской деятельности.
13. Разработать занятие с применением активных методов обучения.
14. Разработать систему заданий на выявление познавательных способностей детей. Продемонстрировать умения организации внеурочного занятия по русскому языку.
15. Продемонстрировать умения планировать исследовательскую деятельность детей по русскому языку.

8.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Зубарева, И. Г. Исследовательская деятельность в современной школе : учебно-методическое пособие / И. Г. Зубарева, Н. А. Савинова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012 – 62.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2012. – 462 с.
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>.

Дополнительная литература

Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> – Учительский портал
4. <http://infourok.ru/> – Ведущий образовательный портал России

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками. *Помещение для самостоятельной работы.* Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

